

TILSYNSRAPPORT

Tilsynsførende

Kent Lykke

kent@uhrefriskole.dk

Tlf. 28713934

Skole

Herning Friskole

H.C. Ørsteds Vej 68

7400 Herning

Skolekode 657025

Tilsynsperiode

19.4.2016 til 5.4.2017

Kære bestyrelse, forældre, skolekreds og medarbejdere.

Som sagt tidligere år, synes det lidt tåbeligt at fremdrage det næste afsnit i min beretning. Det er jo næsten ens fra år til år, men alligevel mener jeg, det er vigtigt for at sætte tilsynsopgaven i relief og ikke mindst af hensyn til nye årsmødedeltagere.

Det samme kan siges om de afsluttende afsnit, hvor der samlet set konkluderes.

Nærværende tilsynsrapport er lavet i henhold til "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v." § 9.

Tilsynets aktører er: forældrene, bestyrelsen, skoleledelsen og den/de tilsynsførende. Forældrene skal holde øje med skolens almindelige virksomhed og med om skolen giver en undervisning, som står mål med Folkeskolen og, at den giver en sprogstimulering, hvis dette er aktuelt, der også står mål med Folkeskolen.

Tilsynet kan organiseres forskelligt, men forældrenes tilsyn svarer stort set til, at de følger skolens liv og interesserer sig for deres børns skolegang. Og at de deltager i skolens øvrige liv med forældredage, skole-hjemsamtaler, årsmødet, klassearrangementer, skolefester osv.

Med mindre man laver en egevaluering, skal man organisere sig med en tilsynsførende, der særligt skal fokusere på elevernes undervisning i dansk, regning/matematik og engelsk. Samt fokusere på om skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Endelig skal der fremlægges en vurdering af, hvorvidt friskolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre... hvorvidt friskolen giver eleverne mulighed for en alsidig, personlig udvikling og endelig om undervisningssproget foregår på dansk.

Og endelig skal der som noget nyt erklæres om, hvorvidt friskolen har modtaget donationer over 20.000 kr. I givet fald skal disse oplyses.

Forældre kan fremføre klager til lærerne, skolelederen, bestyrelsen eller den/de tilsynsførende.

Det kræves i dag, at den/de tilsynsførende er certificerede af ministeriet, og at den certificerede tilsynsførende efter 4-5 år deltager i et af de af ministeriet udbudte gencertificeringskurser.

Det kommende år bliver desværre det sidste år som tilsynsførende på Herning Friskole, da Folketinget 6. december 2016 vedtog en ændring i loven, der fremadrettet kun gør det muligt at være tilsynsførende 6 år ved samme friskole.

Mit ønske er at være på friskolen ca. 3 gange i løbet af tilsynsperioden. I dette funktionsår blev det til netop tre besøg, og besøgene gav mig, synes jeg, sammen med det, jeg kender til skolens virke fra tidligere skoleår, tilstrækkelig indsigt i skolearbejdet og dets gode kvalitet til, at jeg kan udforme nærværende tilsynsrapport.

Der har i perioden været besøg på Herning Friskole, 16. november, og 9. februar og 15. marts. Herudover kommer øvrige besøg og samarbejde i ledelsesmæssige sammenhænge.

Jeg har besøgt 2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 6. kl., 7. kl. og 9. klasserne.

Besøgene har været aftalt med Peter Astorp.

Ved tilsynet i 3. klasse i matematik, blev der arbejdet med tabeløvelser med dyr på baggrund af nogle udleverede kopiark. Grundbogen i klassen er Format3, hvor man var fuldt på højde med pensum i forhold til at et halvt skoleår var gået. Jeg drøftede senere med Kenneth, hvilke PC-programmer, der bliver anvendt i undervisningen. Her var der tale om Academics og Geogebra.

Senere i dobbeltlektionen var der støtte på klassen, hvor der blev arbejdet med kortøvelser ved hjælp af spillekort beregnet til opgaven.

Klap... klap, klap og der var skabt den fornødne opmærksomhed og arbejdsro. Værdien af at grunde eleverne var tydelig. Klasserumsledelse er ikke så skidt endda - det virker.

Sluttelig skulle der øves på sange til det forestående nisseskuespil.

Karen startede sin lektion i 7. dansk med at fortælle om vigtigheden af at være parat til det næste skridt i skolelivet, Ungdomsuddannelserne.

- Laver du lektier
- Afleverer du til tiden
- Kan du modtage og rette dig efter en besked
- Kan du reflektere
- Kan du prioritere din tid

Men vigtigst af alt blev det fulgt op af en fælles drøftelse af: det betyder at.....

På skift bliver der i klassen fortalt nyheder.

Her var der en fremragende elevpræstation, hvor der bl.a. blev fortalt om præsidentvalget i USA og Leonard Cohen's død. Det er naturligvis ikke emnerne i sig

selv, der er vigtige, men netop det, om man er blevet skolet til at blive en dygtig formidler. Hente og forstå vanskelig information og formidle det videre.

www.ligetil.dk er en hjemmeside med nyheder, der er lette at læse.

En anden elev fortalte om Kronprinseparrets kobberbryllup, horrorklovnerne og jordskælv. Også en rigtig flot præstation.

I forlængelse heraf blev der arbejdet med Joharis Vindue. En model vi andre først mødte på seminarieret 😊

En model til at klarlægge; Hvem er jeg og hvad er jeg god til?

Hos Anette i 4. klasse, matematik, blev der arbejdet flittigt med decimaltal og brøker.

Man havde netop afviklet en fagdag, hvor man i praksis havde arbejdet med temaerne.

Grundbogen er Matematrix 4 samt Færdighedsregning 4. klasse.

Uha, det er svært, indtil man får det lært og hvor er det nyttigt. Mange elever fik virkelig en AHA-oplevelse.

Hanne og Louisa havde dansk i 5. klasse ved et af besøgene. Der var emneuge.

Der blev samlet op på det, der var arbejdet med sidst og danskfaglige udtryk fløj, ping - pong, gennem luften.

Rollefordelinger og instruktøropgaver til det forestående arbejde med Astrid Lindgrens "Ronja Røverdatter" blev sat i gang.

Der blev argumenteret for og imod og på demokratisk vis fik klassen fordelt opgaverne. Der blev stået fast, bøjet af og ind imellem måtte man være i stand til "at kill your darling".

Tiden til at arbejde med det næsten rekvisitløse skuespil var knap.

Eleverne var tændte. Det tror pokker med det engagement og den gejst lærerne viste.

Samme dag havde jeg en snak med en gruppe lærere om, hvordan man organiserer arbejdet med OSO-opgaven i 8-9. klasse.

Arbejdet starter før jul, hvorefter der er løbende opfølgning på problemformuleringer og temaer. Uge 6 arbejdes der selvstændigt og lærerne fungerer her som konsulenter. Nogle arbejder hjemme, andre på skolen og evt. på biblioteket. Hele tiden er der opfølgning på, at alle præsterer og alle holdes til ilden.



Og så så jeg præmieren på 6. classes "Skatteøen".

Dejlig tradition, vi har med at lade vore 6. klasser overvære hinandens skuespil. Til gensidig inspiration og fornøjelse.

Vigtigheden af at have sådanne aktiviteter er vist i disse kredse indlysende.

4. klasse havde Sanne til dansk.

En elev donerede to tennisbolde til sin klasse.

Stille og roligt kom klassen i gang med gennemgang af de lektier man havde haft for og fik gennemgået, hvad målet var med denne dags samvær og undervisning.

Senere skulle der bl.a. arbejdes med "De nordiske lande".

Klasserumsledelse kom her til udtryk ved brug af tre kort: rød, gul og grøn.

Grundlaget for det faglige arbejde med alfabetiseringsøvelser og han- og hunkøn, flertalsformer, egenavne, udsagnsord og navneord, var "Min 4. danskbog".

Sanne og jeg drøftede vigtigheden af, at forældrene netop på mellemtrinnet giver en hjælpende hånd med i forhold til at støtte op om læsning og lektielæsning.

Eleverne viste rigtig god forståelse, og der blev på fineste vis skabt den nødvendige ro til at alle kunne arbejde med stoffet.

Ind kom Hanne. Det virkede helt naturligt. Hun skulle indsamle glemte

biblioteksbøger og lige opmuntre eleverne til at låne endnu flere. En vigtig funktion på en skole.

CD-ord og Interword var anvendte edb-programmer i klassen.

2. klasse matematik arbejdede med store tal.

Målet var at lave kort, ligesom vi kender det fra bilspil - blot med dyr.

Højde, vægt, han og hun, farver, antal unger osv. Carl havde travlt.

Der blev googlet og søgt og skrevet og kigget over skulderen, om nu sidemanden havde et dyr, der på alle parametre kunne slå en Læderskildpadde, der er 2 meter lang og vejer 900 kg og lægger op mod 100 æg. Kom bar an 😊

En sjov opgave for en 2. klasse.

9. klasse arbejdede i fysik med isotoper sammen med PH.

PH viste et fremragende animationsprogram, der på bedste vis viste, hvordan stoffer kunne blive ustabile afhængig af antallet af neutroner.

Eleverne viste god forståelse og arbejdede med opgaver til programmet.

Kulstof 14 metoden og radioaktivitet og halveringstid blev forklaret og drøftet.

"Fat mod, I får altid et isotopkort til rådighed". Et lettelsens suk bredte sig.

PH begyndte at snakke om atomvægt og så gik jeg 😊

En superfin time, hvor mange års erfaring ikke fornægter sig.

Det er dejligt med lærere, der har et højt ambitionsniveau på vegne af deres elever.

Jeg har fra skoleleder Peter Astorp og viceleder Peter Bjerg fået udleveret relevant materiale og løbende haft drøftelser med dem om skolens virke.

Dette giver mig et rigtig godt grundlag at vurdere det faglige niveau og den progression, der er tænkt hen over året og evt. over klassetrinnene.

Jeg har overværet lektioner i forskellige klasser, i en bred vifte af fag og talt med lærerne på lærerværelset og i forlængelse af tilsynene.

Jeg bruger forholdsmæssigt meget tid hos melletrinnet, da det efter min mening er her, man får et rigtig godt grundlag til at bedømme det, de allerede har indlært og se det i perspektivet af, hvad der kræves for at lykkes i overbygningen.

Som det fremgår af ovenstående, foregår undervisningen i et inspirerende, engageret og tidssvarende niveau, der fuldt står mål med, hvad der almindeligvis foregår i folkeskolen. Temaer og emner og arbejdsmetoder er yderst relevante på de respektive klassetrin.

Der etableres undervisningsmiljøer, der skaber mulighed for, at eleverne kan erhverve sig viden på mange forskellige måder.

Der er en forståelse for, at børn lærer af voksne og af hinanden. Der differentieres i forhold til det faktum, at alle klasser har hurtige og dygtige elever samt elever, der er langsomme og knap så dygtige.

Elever med særlige behov får den nødvendige støtte.

Jeg oplever lærerne som positivt engagerede, og der arbejdes meget bevidst på at opfylde skolens målsætninger. Fyldt med smil, gejst og humør går de til opgaven og skaber aktivitet på trods af besvær og udfordring og skaber en skoledag for eleverne med mening i.

Der hersker en glad og positiv atmosfære på skolen, og man føler sig altid velkommen.

Herning Friskole er en åben og aktiv skole, der indtager en central plads i Hernings skoleverden. Der står respekt om dens arbejde.

Sammenfattende tillader jeg mig derfor at konkludere følgende:

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk og den undervisning, som eleverne modtager, kan stå mål med den undervisning og det standpunkt, der almindeligvis gives og opnås på tilsvarende alderstrin i folkeskolen. Der bliver undervist i dansk, matematik og engelsk med et timetal, der mindst svarer til undervisningsministeriets minimumstimetal for fagene.

Skolens samlede undervisningstilbud...

Det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
www.uvm.dk

At forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre...

Det er min klare vurdering, at skolen på bedste vis overholder kravet i friskolelovens § 1, stk. 2, om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Forholdet mellem elever og lærere, mellem eleverne indbyrdes og i det interne samarbejde i lærergruppen, kønnene imellem opleves som, endog særdeles velfungerende. Skolen udfolder, efter mit skøn, begrebet »frihed til forskellighed«, på bedste vis i skolens almindelige daglige liv. Her er det tydeligt, at se, høre og opleve skolens Grundtvig-Koldske inspiration. Her skal også nævnes morgensang med fællesbeskeder og Fadervor. I øvrigt altid tilsat musikalsk akkompagnement. Trods lærere og elevens forskellighed praktiseres et fællesskab, der hviler i den enkeltes frihed med eget ansvar. Alle har således tydeligvis deltageransvar og følger de demokratiske spilleregler med respekt for mindretalsretten og accept af flertalsafgørelser.

At give eleverne mulighed for en alsidig, personlig udvikling...

Det er absolut min klare vurdering, at undervisningen på Herning Friskole giver eleverne mulighed for en alsidig, personlig udvikling.

Undervisningssproget.

Undervisningen på Herning Friskole foregår på dansk.

Donationer.

Der er ikke givet Herning Friskole donationer med en værdi over 20.000 kr. + moms.

Under mine besøg på skolen har jeg hver gang gode og lange drøftelser med skolelederen, som virker yderst målrettet, engageret og velovervejet i sin skoleledelse og med en særdeles god kontakt til personalet, forældre og eleverne. Jeg finder, at Herning Friskole er dygtig ledet.

Herning Friskole er en god skole. Og en god skole bliver aldrig bedre end de voksne, der arbejder i den! Man forstår her, at dannelse og uddannelse går hånd i hånd.

Det var årets tilsynsrapport og den ligner, som tidligere sagt, og ikke så mærkeligt, den forrige.

Venlig hilsen
Kent Lykke
Tilsynsførende